

CIRSE
18^{ème} Conférence Nationale
Lire, apprendre, comprendre le monde
Analphabétismes et alphabétisation
dans l'histoire de l'éducation

Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
Dipartimento di Educazione e Scienze Umane
Reggio Emilia, viale Timavo 93
30 Janvier – 1er Février 2025

Call for papers

L'abstract doit être présentées avant le 15 Novembre 2024
L'acceptation sera communiqué avant le 30 Novembre 2024

Pour présenter son abstract remplissez le module ci-dessous:
<https://form.jotform.com/241942369150356>

Les présentations auront lieu uniquement sur place

La présentation des non-associés est subordonnée au paiement d'une tarife d'Euros 100, à payer sur le compte suivant: IT 50 B 02008 02845 000401267537

Ce paiement est destiné aux frais d'organisation et à la publication des Actes.

Call for papers

Depuis la Renaissance, des processus comme la Réforme protestante, les révolutions scientifique et industrielle, l'affirmation des états modernes et nationaux, la rationalisation administrative, ont convaincu les gouvernements à cultiver l'alphabétisation comme nécessaire à la citoyenneté et pleine participation à la vie institutionnelle, économique, politique, religieuse et culturelle des sociétés.

Pendant le 19^{ème} siècle, mais aussi au 20^{ème} siècle in Italie, l'alphabétisation a été poursuivie avec la scolarisation et l'enseignement de lecture, écriture et arithmétique, pour les jeunes et les adultes analphabètes aussi.

Plus tard, cette idée d'alphabétisation est devenue plus large, incluant, spécialement pour les sociétés plus développées, une signification fonctionnelle concernant l'habilité (or inhabilité) d'utiliser lecture, écriture et arithmétique dans la vie quotidienne. Suivant les suggestions de l'UNESCO, le concept d'alphabétisation fonctionnelle inclut aujourd'hui la capacité d'utiliser lecture et écriture pour produire, comprendre, interpréter et évaluer critiquelement informations écrites, comme fondement de la participation digitale et pour agir des choix informées, par exemple, sur questions d'argent ou de santé.

L'analphabétisme contemporain c'est le manque des codes pour comprendre le monde et participer avec succès au relation sociales. L'alphabétisation est entendue comme

acquisition de compétences basiques gérant l'identité personnelle et de genre, comme professionnel/le et comme citoyen/ne. L'analphabétisme secondaire est dès lors la perte des compétences précédemment acquises.

Ces changements de signification ont longtemps renforcé la confiance en l'école comme instrument d'alphabetisation fonctionnelle, mais, dès les années Soixante et plus récemment en raison de la pandémie Covid-19, son dispositif a été sujet à une réflexion critique.

Désormais, l'école traditionnelle n'apparaît plus comme le seul lieu où les jeunes peuvent être alphabétisés pour naviguer une société toujours plus complexe.

Les présentations peuvent réfléchir sur ces thèmes :

- Développement des définitions, de la réalité et de la connaissance sur l'analphabétisme et l'alphabetisation in contextes historiques et géographiques différents, inclus les thèmes de la différence et discrimination de genre ;
- Alphabetisation et développement économique dans les contextes historiques (l'approche comparative est appréciée) ;
- Perspectives historiques sur l'innovation éducative et didactique, en contextes d'analphabétisme qui détermine l'émargination sociale et culturelle;
- Alphabetisation dans les écoles d'enfance : l'enseignement de lecture et écriture ou son refus ;
- Histoire de l'éducation sensoriale comme préparation à la lecture et écriture ;
- Histoire matérielle des dispositifs pour l'enseignement de l'alphabetisation ;
- Perspective historique sur les didactiques innovatives promouvant la lecture et compréhension des textes dès la première enfance ;
- Connection entre condition matérielles, pauvreté linguistique, l'analphabétisme fonctionnel et pratiques démocratiques ;
- Analphabetismes spécifiques (linguistique, scientifique, religieux, artistique, émotionnel, sanitaire, etc.) et leur histoire ;
- Éducation aux médias, éducation numérique et nouvelles technologies ;
- Histoire des réformes éducatives et des politiques visant à promouvoir l'alphabetisation, en contextes macro et micro ;
- L'abandon scolaire et le retour de l'analphabétisme ;
- Histoire de l'éducation populaire et de l'alphabetisation ;
- Histoire de l'engagement des congrégations religieuses en faveur de l'alphabetisation et de l'éducation professionnelle;
- Analphabetisme au Sud et histoire de la question scolaire au Sud ;
- Approches et méthodologies (inter)générationnelles ;
- Effets historiques de l'alphabetisation comme développement d'un public potentiel : littérature pédagogique (pour les enfants et les jeunes, pour le peuple, pour les femmes); naissance et développement des éditeurs culturels; bibliothèques publiques;
- Histoire de la lecture infantile et ses thèmes ;
- Pratiques d'alphabetisation dans (et à travers) la littérature, en particulier celle plus spécifiquement destinée à l'enfance et à l'adolescence ;
- Médias, outils et canaux utilisés, à différentes périodes historiques, pour soutenir des méthodes d'alphabetisation différentes et/ou nouvelles ;
- Connaissance des politiques coloniales et des développements postcoloniaux;
- Stéréotypes de genre dans les manuels scolaires destinés à la lecture précoce;

- L'engagement de l'UNESCO en faveur de la lutte contre l'analphabétisme dans le monde et en faveur de l'éducation pour tous (EFA), les critiques de ce modèle (pour ethnocentrisme ou néolibéralisme);
- De la lutte contre l'analphabétisme à l'éducation des adultes en passant par l'apprentissage tout au long de la vie;
- Histoire de l'alphabétisation comme maîtrise consciente en pédagogie critique ;
- Alphabétisation et pédagogie de la parole;
- Société numérique, retour de l'analphabétisme historique et crise du savoir historique.