

XVIII Congreso Nacional del CIRSE
Leer, aprender, comprender el mundo
Analfabetismos y alfabetizaciones en la historia de la educación

Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
Dipartimento di Educazione e Scienze Umane
Reggio Emilia, viale Timavo 93
30 de enero – 1 de febrero de 2025

Call for papers

Fecha límite de envío de resúmenes: **15 de noviembre de 2024**

Notificación de aceptación: **30 de noviembre de 2024**

Para enviar una propuesta, rellene este formulario:

<https://form.jotform.com/241942369150356>

Las presentaciones se realizarán únicamente de forma presencial

La participación de los no miembros está sujeta al pago de una cuota de 100 euros que se abonará en la siguiente cuenta bancaria: IT 50 B 02008 02845 000401267537

La cuota cubre parcialmente los costes de la conferencia y la publicación de las actas en los meses posteriores al evento.

Call for papers

En la Edad Moderna, procesos como la Reforma protestante y la revolución científica, la aparición de los Estados modernos y luego de los Estados-Naciones, la racionalización administrativa, la revolución industrial, etc. llevaron a los gobiernos y a las instituciones políticas, culturales y religiosas a identificar la alfabetización como una condición necesaria para la ciudadanía, es decir, la plena participación de los individuos en la vida institucional, económica, política, religiosa y cultural de su sociedad.

Durante el siglo XIX —y en varios países como Italia, al menos hasta mediados del siglo XX— los esfuerzos por promover la *alfabetización* se entendieron como la difusión y consolidación en las comunidades nacionales de la “capacidad de leer, escribir y contar” en sentido propio.

A esta *acepción instrumental* del analfabetismo —que fue contrarrestada en primer lugar por la atención social a la recuperación de los adultos analfabetos con la escolarización gradual y luego la lucha creciente contra la evasión escolar— se ha unido progresivamente, para las sociedades económica y socialmente desarrolladas, una *acepción funcional* que señala la (in)capacidad de utilizar provechosamente las competencias de escritura, lectura y cálculo en las diversas situaciones planteadas por la vida cotidiana.

Como también han señalado organizaciones internacionales como la UNESCO, a principios de la década de 2000 el concepto de *alfabetización funcional* se afinó aún más y se acompañó de la identificación de nuevas emergencias transculturales en las sociedades, lo que llevó a proponer una definición destinada a captar la necesidad de utilizar las habilidades de lectura y escritura para producir, comprender, interpretar y evaluar críticamente la información escrita, como base para la

participación digital y para tomar decisiones informadas sobre cuestiones como las finanzas o la salud.

Cada vez más —en el sentido contemporáneo— las deficiencias generalizadas en los códigos fundamentales para interpretar y comprender el mundo que nos rodea y para participar plenamente en él y en sus redes de relaciones sociales e interpersonales se identifican como *analfabetismo* en sentido amplio. Por ello, los procesos de alfabetización deben entenderse ahora como el inicio de la adquisición de competencias básicas en los distintos ámbitos y dimensiones del desarrollo de una persona: como *ser humano*, en su identidad de género y en los distintos aspectos de su personalidad; como *trabajador o trabajadora*; como *ciudadano o ciudadana*. Al mismo tiempo, la aparición generalizada y la persistencia de incompetencias en ámbitos de conocimientos previamente adquiridos pueden considerarse *analfabetismo de retorno*.

Este deslizamiento semántico ha apoyado durante mucho tiempo la percepción (o la confianza) en la eficacia como remedio fundamental de las políticas de escolarización masiva, que, sin embargo —como ya se señaló en los años Sesenta en una clave que aún hoy puede compartirse— no siempre han dado los resultados esperados. Después de todo, incluso en épocas más recientes, como durante y tras la pandemia de Covid-19, la apropiación de los códigos interpretativos y comunicativos de la realidad se ha visto severamente puesta a prueba por las dificultades materiales experimentadas por alumnos y alumnas para acceder a las herramientas útiles para una correcta escolarización y por el alejamiento de los contextos educativos que sólo en su integridad pueden permitir el desarrollo de capacidades más complejas.

El CIRSE invita a sus miembros, académicos y académicas a presentar, con ocasión del Congreso Nacional que se celebrará en Reggio Emilia, investigaciones sobre estas formas de analfabetismo y la historia de las alfabetizaciones (entendida en el sentido más amplio, como se ha mencionado anteriormente).

Se recomienda la presentación de estudios sobre los siguientes temas de interés:

- Elaboración de definiciones, realidad actual y conciencia de la alfabetización y el analfabetismo a partir de diferentes contextos históricos y geográficos, así como de las diferencias y discriminaciones de género, también desde una perspectiva comparada;
- Alfabetización y desarrollo económico en diferentes contextos históricos;
- Perspectivas históricas sobre estudios y prácticas de innovación educativa y enseñanza inclusiva a partir de formas de analfabetismo que producen malestar social y cultural;
- La alfabetización y la historia de la educación preescolar: modelos que prevén la posibilidad de leer y escribir y modelos que la rechazan por ser preescolar;
- Historia de la educación sensorial como preparación para la lectura y la escritura;
- Historia material de los dispositivos de alfabetización (alfabetarios, materiales Montessori, etc.);
- Mirada histórica a las estrategias didácticas innovadoras para fomentar las capacidades de lectura y comprensión de textos desde la primera infancia;
- Comprensión de la relación entre las condiciones materiales, la pobreza lingüística, el analfabetismo funcional y las prácticas democráticas;
- Formas específicas de analfabetismo (lingüístico, científico, religioso, artístico, emocional, higiénico, etc.) y su historia;
- *Media literacy*, educación digital y nuevas tecnologías;
- Historia de las reformas y políticas educativas para fomentar las alfabetizaciones, en contextos macro y micro;

- Dispersión escolar y “analfabetismo de retorno”;
- Historia de la educación popular y la alfabetización;
- Historia del compromiso de las Congregaciones religiosas con la alfabetización y la formación profesional;
- El analfabetismo en el Sur de Italia y la historia de la “cuestión meridional” en la escuela;
- Planteamientos y metodologías (inter)generacionales;
- Efectos históricos de la alfabetización como factor de desarrollo de potenciales lectores de masas: literaturas educativas (para niños y jóvenes, para el pueblo, para mujeres); nacimiento y desarrollo y formas de la edición cultural; bibliotecas públicas;
- Historia de la lectura infantil y sus problemas;
- Prácticas de alfabetización en (y a través de) la literatura, en particular la dirigida más específicamente a la infancia y la adolescencia;
- Impacto de los equilibrios curriculares en la imaginación y estructuración de las políticas educativas destinadas a contrarrestar el analfabetismo;
- Medios, herramientas y canales utilizados, en diferentes períodos históricos, para apoyar modalidades diferentes y/o nuevos de alfabetización;
- La alfabetización en las políticas coloniales y los desarrollos postcoloniales;
- Estereotipos de género en los libros de lectura;
- El compromiso de la UNESCO en la lucha contra el analfabetismo mundial y la Educación Para Todos (EPT); críticas a este modelo (por su supuesto etnocentrismo o desde una perspectiva de neoliberalismo educativo);
- De la lucha contra el analfabetismo a la educación de adultos y el aprendizaje permanente;
- Historia de la alfabetización como dominio consciente en la pedagogía crítica;
- La alfabetización y la “pedagogía de la palabra”;
- Sociedad digital, “analfabetismo histórico de retorno” y crisis del conocimiento histórico.